ಮಕ್ಕಳ ಬರವಣಿಗೆ: ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು

Early Literacy Initiative

Tata Institute of Social Sciences, Hyderabad

Practitioner Brief (7)

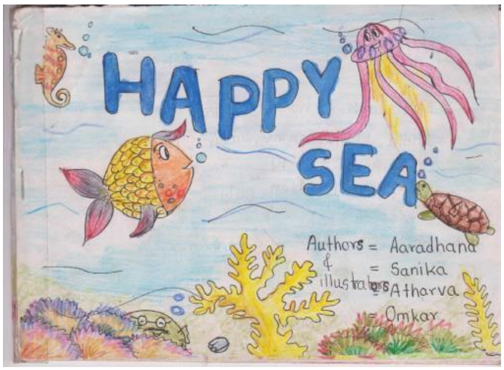
2019

Supported by

TATA TRUSTS

This Practitioner Brief is part of a series brought out by the Early Literacy Initiative anchored by the Azim Premji School of Education at the Tata Institute of Social Sciences, Hyderabad.

ಮಕ್ಕಳ ಬರವಣಿಗೆ: ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು



ಎಮರ್ಜೆಂಟ್ ಲಿಟರೆಸಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ [1] ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ ಬರೆಯಲು ಹಲವಾರು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಅವಕಾಶಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆಯಲು ನಿಜವಾದ ಕಾರಣವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು ಇದರಿಂದ ಅವರು ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಸಂಬಂಧಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನೋಡುತ್ತಾರೆ. ನಿಮ್ಮ ಬರವಣಿಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲು ಅಂತಹ ಒಂದು ಅಧಿಕೃತ (ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜಕ!) ಚಟುವಟಿಕೆಯೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

ಮಕ್ಕಳು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅದು ಅವರಿಗೆ ಬರೆಯಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ಒಬ್ಬರ ಕಥೆಯನ್ನು ಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೂಲಕ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ, ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಏನು ಹೇಳಬೇಕೆಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕೆಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಆಳವಾಗಿ ಯೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಮೌಖಿಕ ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಜೋಡಿಸಬೇಕೆಂದು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ, ಮತ್ತು ಅವರು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು (ಅಕ್ಷರಗಳು, ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ) ಬಳಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಮಕ್ಕಳ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಕಲಿಕೆಯ ಹಲವಾರು ಎಳೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಹ್ಯಾಂಡ್ ಔಟ್ ನಲ್ಲಿ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರಚಿಸಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ .ಇವು ಸಲಹೆಗಳು ಮಾತ್ರ; ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಆಲೋಚನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸುಲಭವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರಬಹುದಾಗಿದೆ.

ನಾವು ಮುಂದುವರಿಯುವ ಮೊದಲು ಎರಡು ಪ್ರಮುಖ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ .ಮೊದಲಿಗೆ, ನಾವು' ಪುಸ್ತಕಗಳು 'ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ಅವುಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿಸಿಬೇಕು ಅಥವಾ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿರಬೇಕು ಅಥವಾ ಯಾವುದಾದರು ವೃತ್ತಿಪರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದಿಸಿರಬೇಕು ಎಂದರ್ಥವಲ್ಲ .ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು .ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್ಸ್ ಅಥವಾ ಎ 4 ಶೀಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪುಸ್ತಕ ರಚಿಸಲು ಮಡಚಬಹುದು ಅಥವಾ ಕತ್ತರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಪಿನ್ ಮಾಡಬಹುದು .ಬರೆಯಲು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಪೆನ್ನು, ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಅಥವಾ ಕ್ರಯೋನ್ಸ್ ಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ನೀವು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಿದ್ದಂತೆ, ಅವರ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿ ಇದರಿಂದ ಅವರು ಅದನ್ನು ಅಗಾಧವಾಗಿ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ .ಒಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ರಚನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಸುಲಭವಾದ ಆಯ್ಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದೊಂದು ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಬರೆಯುವ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ .ನಂತರ, ನೀವು ದೀರ್ಘ ಪಠ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಕಥಾಹಂದರಗಳೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು . ಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಎಮರ್ಜೆಂಟ್ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ನಿಮ್ಮ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬರೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿ .ಈಗ, ನಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಗೆ ದುಮುಕೋಣ.

---

[1] Please refer to the ELI handout on Emergent Literacy for details on the topic.

ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ರಚಿಸಬಹುದಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪ್ರಕಾರಗಳು

ಉನ್ನತ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವ ಪುಸ್ತಕಗಳು

ಈ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುತ್ತವೆ ಆದರೆ ಅವುಗಳು ಅತಿಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಕಾರ್ಯಗಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ರಚನೆಯಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಬರವಣಿಗೆಯ ವಿವರಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ .ಈ ರೀತಿಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳು:

- ಪ್ರತಿ ಪುಟಕ್ಕೆ ಒಂದು ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸರಳ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನೀವು ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಚಿತ್ರ 1 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು, ಬರೆಯಲು ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಕೊನೆಯ ಪುಟವನ್ನು ಖಾಲಿ ಬಿಡಿ. ಕಥಾಹಂದರವಿದ್ದರೆ, ಘಟನೆಗಳ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಸಂಭವನೀಯ ಕೊನೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ.



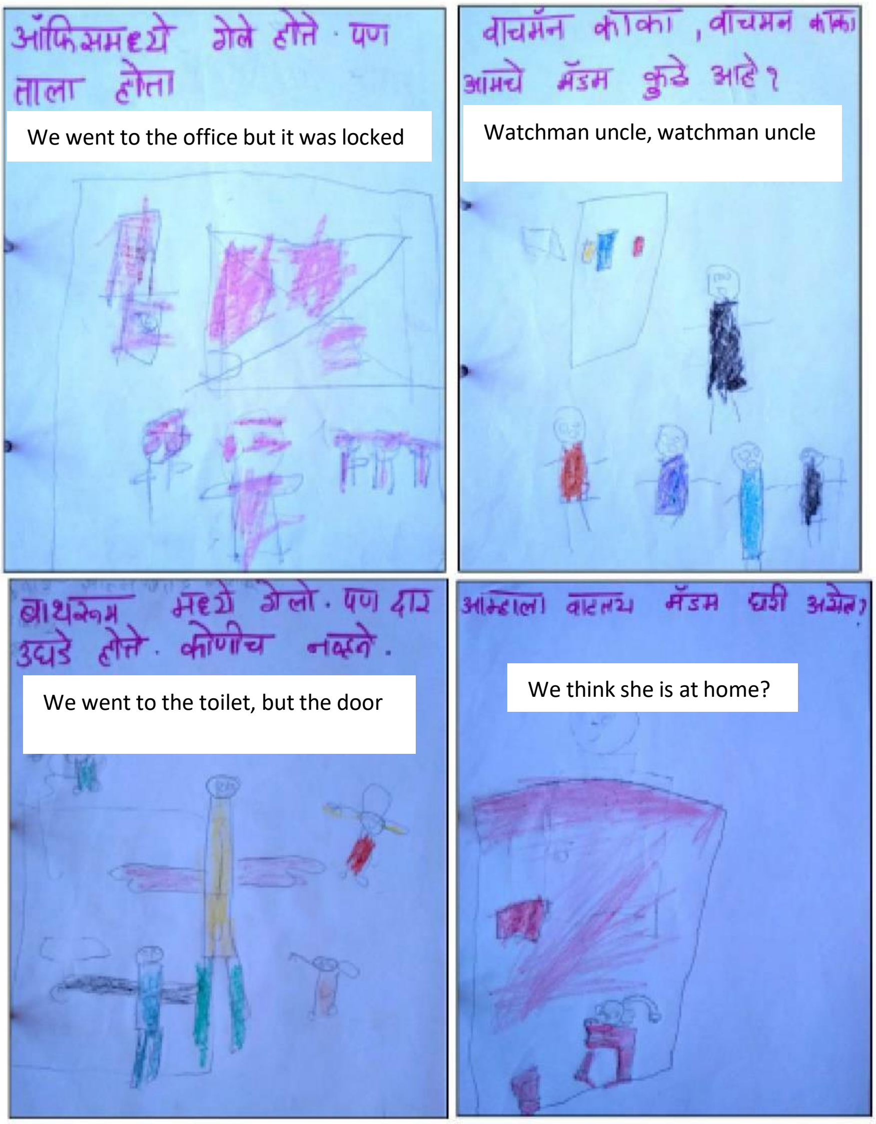
ಚಿತ್ರ 1. ಪ್ರತಿ ಪುಟಕ್ಕೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸರಳ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಉದಾಹರಣೆ

- ತಮ್ಮದೇ ಆದ 'ನಿರ್ದೇಶಿತ' ಕಥೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಸಹ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಆಲೋಚನೆ. ಅವರ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರತಿ ಪುಟದಲ್ಲಿ, ನೀವು ಅವರ ಕಥೆಯಿಂದ ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಪುಟದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಲೇಬಲ್ ಮಾಡಬಹುದು. ಚಿತ್ರ 2 ವೇರ್ ಈಸ್ ಮಾಮ್ ಪುಸ್ತಕದ ಪುಟಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ? ಇಲ್ಲಿ ಅವರು ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಓದಿದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಇಡೀ ವರ್ಗದವರು (1 ಮತ್ತು 2 ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು) ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ

---

[2]ಎಮರ್ಜೆಂಟ್ ಬರವಣಿಗೆಯ ಪರಿಚಯಕ್ಕಾಗಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಎಮರ್ಜೆಂಟ್ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ELI ಹ್ಯಾಂಡ್ ಔಟ್ ಅನ್ನು ನೋಡ

ಈ ಮೌಖಿಕ ಹಂಚಿಕೆಯ ಸೃಷ್ಟಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟರು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯವನ್ನು ಬರೆದರು, ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪುಟಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಿದರು .



ಚಿತ್ರ *2*. ಮಕ್ಕಳ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕ' ಮಾಮ್ ಎಲ್ಲಿದೆ?'(ಅಮ್ಮ ಎಲ್ಲಿ) (ಸಾಜಾಗ್, ಮುಂಬೈ(

- ಊಹಿಸಬಹುದಾದ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಯೊಂದಿಗೆ ಜನಪ್ರಿಯ ಕವನಗಳು ಅಥವಾ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಣ್ಣ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಆಕರ್ಷಕ ಕಲ್ಪನೆಯ ಮತ್ತು ಊಹಿಸಬಹುದಾದ ರಚನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕವಿತೆ. ಕವಿತೆಯನ್ನು ರೋಮಾಂಚಕಾರಿ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು.

पैसे पास होते तो चार चने लाते
चार में से एक चना **चूहे** को खिलाते
चूहे को खिलाते तो **दांत टूट जाता**
दांत टूट जाता तो बड़ा मज़ा आता |

पैसे पास होते तो चार चने लाते
चार में से एक चना **तोते** को खिलाते
तोते को खिलाते तो **टाव-टाव गाता**
टाव-टाव गाता तो बड़ा मज़ा आता |

- ನಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮಾತುಕತೆ ನಡೆಸಲು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದರೂ ಸಹ, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಹಾಗೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಚಿತ್ರ 3 ರಲ್ಲಿ, "-ಇಟ್" ಕುಟುಂಬದ ಪದದ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಫೋನಿಕ್ಸ್ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಪ್ರತಿ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪದ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಚಿತ್ರದೊಂದಿಗಿನ ನಾಲ್ಕು ಅಥವಾ ಐದು ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದರು. ಮಕ್ಕಳು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಈ ಪದವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬರೆದರು ಮತ್ತು ಅದು ಚಿತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಸಹ ಹೋಗುತ್ತದೆ.



***ಚಿತ್ರ* 3.** "-ಇಟ್"ಕುಟುಂಬದ ಪದವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕ, ಎಚ್‌ಬಿಪಿ ಇಂಡಿಯನ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಮೆಟ್ಟಾ ಸಮುದಾಯ ಶಾಲೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಹಂಚಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳು (ಶೇರ್ಡ್ ಬುಕ್ಸ್)

ಇಡೀ ತರಗತಿ ಅಥವಾ ನೀವು ಥೀಮ್ ಅಥವಾ ಕಥಾಹಂದರವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬಹುದು, ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆಗಳ *ಒಂದು* ಪುಟವನ್ನು ಕೊಡುಗೆಯಾಗಿ ನೀಡಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ, ಅವರು ಇಡೀ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಬರೆಯಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ ಆದರೆ ಇನ್ನೂ ಮೂಲ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಬಹುದು. ನೀವು ತರಗತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ನಿರ್ವಹಣಾತ್ಮಕವಾಗಿಸಲು ಮೂರು ಅಥವಾ ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕಾಗಿ ಥೀಮ್‌ಗಳ / ಆಲೋಚನೆಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಯೋಗದಿಂದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಕಥೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ. ನೀವು ಮೊದಲ ಕೆಲವು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಒದಗಿಸಬಹುದು. "ಓಹ್, ಇಲ್ಲ! ನನ್ನ ನೋಟ್‌ಬುಕ್ ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಅದು ಎಲ್ಲಿರಬಹುದು?" ಮೊದಲ ಮಗು ಕಥೆಯನ್ನು ಮುಂದೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುತ್ತದೆ. ಅವಳು ಹೇಳಬಹುದು, "ಬೆಕ್ಕು ಅದನ್ನು ಹರಿದು ಹಾಕಿದೆ ಎಂದು ನಾನು

ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ!" ಮುಂದಿನ ಮಗು, "ಆದರೆ, ಬೆಕ್ಕು ಮನೆಯ ಹೊರಗೆ ಇದೆ!" ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ತಿರುವುಗಳು ಇರಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಕೊನೆ ಇರಬೇಕು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆನಪಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಜವಾಬ್ದಾರಿ . ಪ್ರತಿ ಮಗು ಒಮ್ಮೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಿದ ನಂತರ, ನೀವು ಅವರ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಕಾಗದದ ಸ್ಲಿಪ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಅವರಿಗೆ ಹಸ್ತಾಂತರಿಸಬಹುದು, 'ಪುಸ್ತಕದ ಪುಟದ ' ಜೊತೆಗೆ ಅವರು ಬರೆದ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಬಹುದು. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪುಟಗಳನ್ನು ನಿಮಗೆ ನೀಡಿದ ನಂತರ, ನೀವು ಅವರನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ತರಗತಿಗೆ ಹಂಚಿಕೆಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು (ಶೇರ್ಡ್ ಬುಕ್) ಮಾಡಬಹುದು. (ಮಂಜರಿ ನಿಂಬ್ಕರ್, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾತುಕತೆ , ಜನವರಿ 23, 2019).

- ಸಣ್ಣ ಕವನಗಳ ಸಂಗ್ರಹ. ಅದಕ್ಕೆ ಥೀಮ್ ಸಹ ಹೊಂದಿರಬಹುದು (ಉದಾ. ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತ) ಅಥವಾ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬಹುದು (ಉದಾ. "*Brown Bear, Brown Bear, What do you see? I see a ____ looking at me*"). ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಬೇರೆ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಹೆಸರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ವಿವರಿಸಬಹುದು. ಮತ್ತು ಇವು ಹಂಚಿಕೆಯ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ (ಶೇರ್ಡ್ ಬುಕ್) ಹೋಗಬಹುದು.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವಗಳಾದ, ತರಗತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅತಿಥಿಯೊಂದಿಗಿನ ಅವರ ಮಾತುಕತೆ ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅನುಭವದ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 6 ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರಯಾಣದಲ್ಲಿ ತಾವು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಮತ್ತು ಇಷ್ಟಪಡದಿರುವುದರ ಕುರಿತು ಮಾಡಿದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಚಿತ್ರ 4 ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

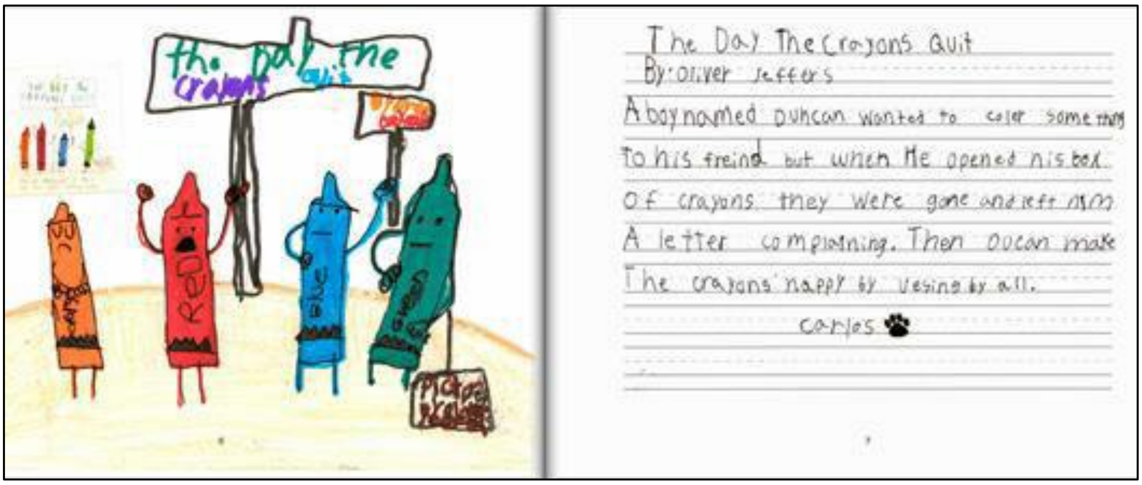


***ಚಿತ್ರ* 4.** ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಯಾಣದ ಆಲೋಚನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲಿನ ಪುಸ್ತಕ, ಕಮಲಾ ನಿಂಬ್ಕರ್ ಬಲ್ಭವನ್, ಪಿಎಸ್ಎಸ್, ಫಲ್ತಾನ್.

- ಹಂಚಿಕೆಯ ಪುಸ್ತಕವು (ಶೇರ್ಡ್ ಬುಕ್) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಆಧಾರವಾಗಿರಬಹುದು (ಉದಾ. ಬಣ್ಣಗಳ ಪುಸ್ತಕ, ಅಳಿವಿನಂಚಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪುಸ್ತಕ). ಪ್ರಗತ್ ಶಿಕ್ಷನ್ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ (ಫಲ್ತಾನ್, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ), 3 ಮತ್ತು 4 ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಥವಾ 'ಪದಗಳನ್ನು' ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬಯಸುವ ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ಘಟನೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಅಡಿಗೆ, ಆಟದ ಮೈದಾನ, ಜನ್ಮದಿನ ಅಥವಾ ಮದುವೆ.

ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿ ಮಗು ಆ ಸ್ಥಳ / ಘಟನೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಸಾಲನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. (ಮಂಜರಿ ನಿಂಬ್ಕರ್, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾತುಕತೆ , ಜನವರಿ 23, 2019)

- ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಲು ಅಥವಾ ರೀಡ್ ಅಲೌಡ್ ಅನ್ನು ಕೇಳಲು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟರೆ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ನೆಚ್ಚಿನ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು [3]. ಚಿತ್ರ 5 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟ ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಪುಟವನ್ನು ಬರೆದು ಕೊಡುಗೆಯಾಗಿ ನೀಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಕಥೆಯನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಅವಳು ಅದನ್ನು ಏಕೆ ಇಷ್ಟಪಟ್ಟಳು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಬಹುದು. ಅವಳು ಪುಸ್ತಕದೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಸಹ ಬರೆಯಬಹುದು.



ಚಿತ್ರ 5. ತರಗತಿಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ನೆಚ್ಚಿನ ಪುಸ್ತಕ Retrieved from www.weareteachers.com/10-ideas- for-student-created-books-you-can-publish-before-the-end-of-the-year

- ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತರಗತಿಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಮತ್ತೊಂದು ಸರಳ ಮತ್ತು ಮೋಜಿನ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಂದು ಪುಟವನ್ನು ಕೊಡುಗೆಯಾಗಿ ನೀಡುತ್ತಾನೆ ಆದರೆ ಆ ಪುಟವು ಸ್ವತಃ ಮಗುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುತ್ತದೆ.
- ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪ್ರತಿ ಪುಟವು ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು -

"मेरा नाम | मुझे पसंद | " (ನನ್ನ ಹೆಸರು ನನಗೆ ಇಷ್ಟ)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಅವರು ಏನು ಮಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ .ಅವರು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಚಿತ್ರಿಸಬಹುದು .ನೀವು ತರಗತಿ ಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೃಜನಶೀಲರಾಗಿರಬಹುದು .ಚಿತ್ರ 6 ರಲ್ಲಿ, ತರಗತಿ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ , *ಇಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಕೈಗಳು* [4] ಎಂಬ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನಿಂದ ಒಂದು ಪುಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಾಕ್ಯ ಬರೆಸಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ , "ಇಲ್ಲಿವೆ 'ಕೈಗಳು'. ಮಗು ತನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ ತನ್ನ ಅಂಗೈಯನ್ನು ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ ಅದ್ದಿ ಮುದ್ರಿಸುತ್ತದೆ .

---

[2] Adapted from https://www.weareteachers.com/10-ideas-for-student-created-books-you-can-publish-before- the-end-of-the-year/

[3] Adapted from https://www.pre-kpages.com/classbooks/

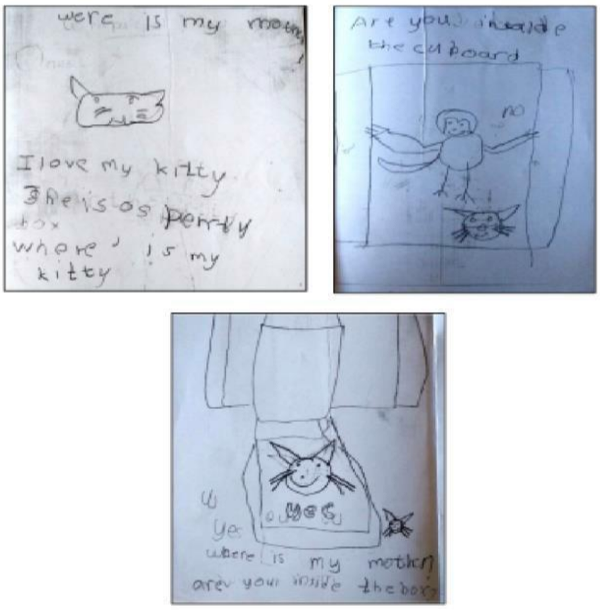


ಚಿತ್ರ 6. ತರಗತಿ ಪುಸ್ತಕದ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ .Www.pre-kpages.com ನಿಂದ ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಐಡಿಯಾ ಆಧಾರಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳು

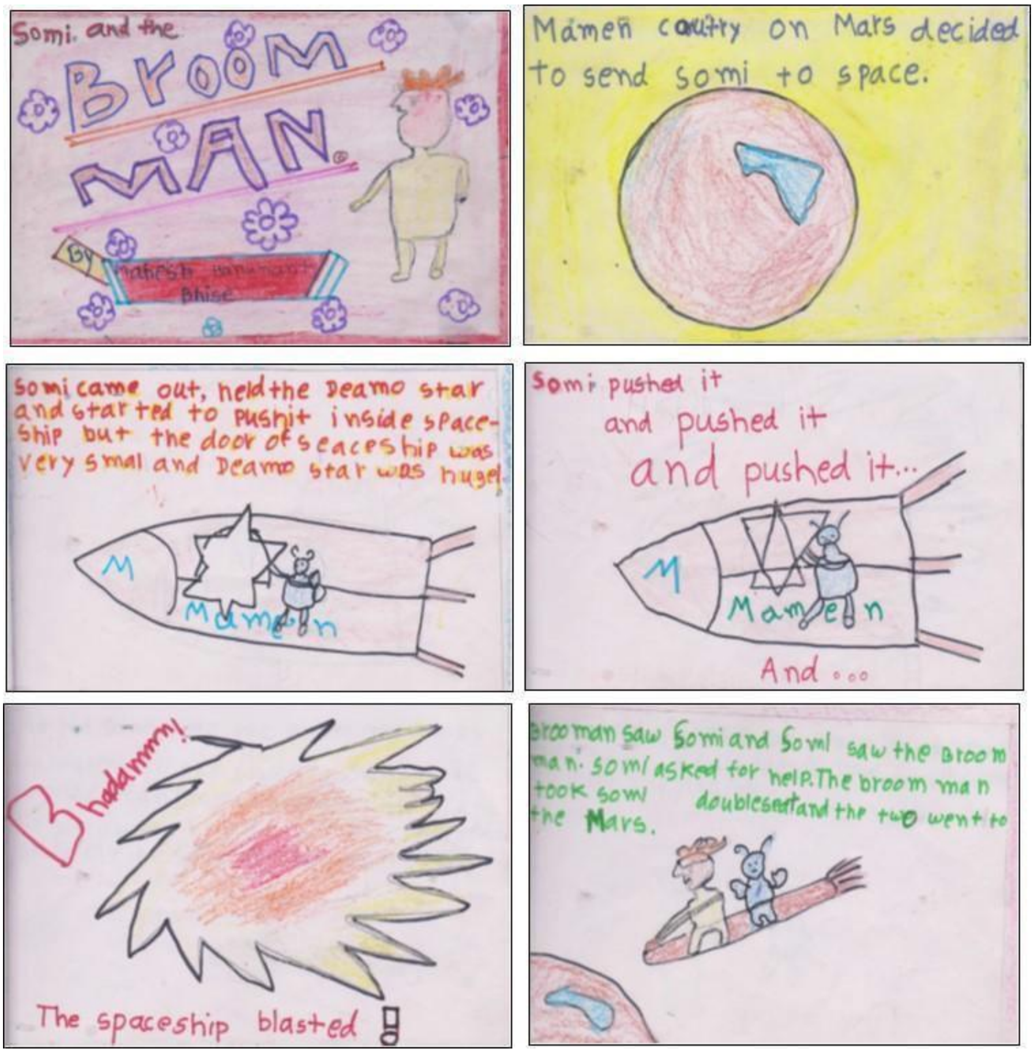
ಕ್ರಮೇಣ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪಾಗಿ ಪೂರ್ಣ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಮಾಡುವ ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

- ತಿಳಿದಿರುವ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪುನಃ ಬರೆಯುವುದು ಅಥವಾ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಆರಂಭಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಸ್ ಬಳಸುವುದು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶಾಲವಾದ ರಚನೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ . ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಿದ *ವೇರ್ ಈಸ್ ಸ್ಪಾಟ್* ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ 1 ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು ರಚಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಚಿತ್ರ 7ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ . (ಎರಿಕ್ ಹಿಲ್, 1980). ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಬರಹಗಾರರ ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಕಾರ ಅಥವಾ ಶೈಲಿಯ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ನೀವು ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.



ಚಿತ್ರ *7*., 'ವೇರ್ಸ್ ಸ್ಪಾಟ್?' ಎಂಬ ಇನ್ನೊಂದು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಪುಸ್ತಕ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ . ಮುಂಬೈನ ಸಾಜಾಗ

- ಕಥೆ ಮತ್ತು ಕವನಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಸರಳವಾದ ತುಣುಕುಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು, ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚೆಚ್ಚು ಬರೆಯುವಾಗ, ದೀರ್ಘ ಮತ್ತು ಕ್ಲಿಷ್ಟಕರವಾದ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದು. ಫಾಲ್ಟನ್‌ನ ಪಿಎಸ್‌ಎಸ್‌ನಲ್ಲಿ 6 ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಚಿತ್ರ 8ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ . ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೆಲವು ವಾರ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಶುದ್ಧೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.



ಚಿತ್ರ 8. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಂತ ಕಥೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕ .ಕಮಲಾ ನಿಂಬ್ಕರ್ ಬಲ್ಭವನ್, ಪಿಎಸ್‌ಎಸ್, ಫಲ್ತಾನ್.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಮೇಲಿನ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆ. ಫಾಲ್ಟನ್‌ನ ಪಿಎಸ್‌ಎಸ್‌ನಲ್ಲಿ 4 ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ರಚಿಸಿದ 'ಇನ್' ಎಂಬ ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಕೆಲವು ಪುಟಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರ 9 ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ದೊಡ್ಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುವ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೋಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು



ಚಿತ್ರ 9. 4ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ರಚಿಸಿದ 'ಇನ್' ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಆಧಾರಿತ ಪುಸ್ತಕ. ಕಮಲಾ ನಿಂಬ್ಕರ್ ಬಲ್ಭವನ್, ಪಿಎಸ್ಎಸ್, ಫಲ್ತಾನ್.

ಬರವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು

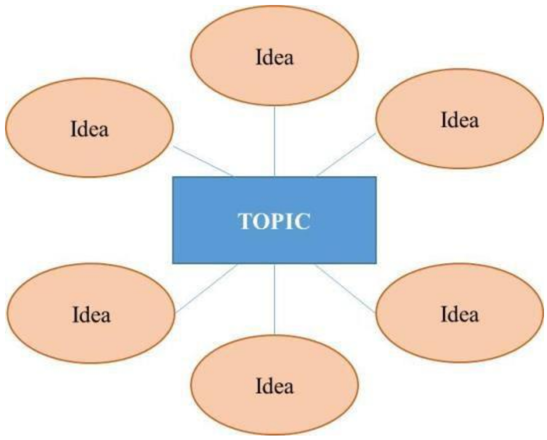
ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಪರ್ಕಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ .ಆದ್ದರಿಂದ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗವೆಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ಅನೇಕ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರೀಡ್ ಅಲೌಡ್ ಮಾಡುವುದು, ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಾವಾಗಿಯೇ ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು .ಆದರೆ, ಹೆಚ್ಚು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ, ಅವರು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವಾಗ, ನೀವು ಅವುಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲಿಸಬಹುದು:

- ಅವರ ಐಡಿಯಾಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚಿಸಲು ಹಲವಾರು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.
- ಓದುಗರು ಅವರನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರ ಐಡಿಯಾಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ತಿಳಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಇದರಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳಿಗೆ (ಚಿತ್ರಗಳು) ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು ಸಹ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಅವರು ಮಾಡಿದ ಚಿತ್ರಗಳು ಪುಟದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳ ಜೊತೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತವೆಯೇ, ಅವುಗಳನ್ನು ಲೇಬಲ್ ಮಾಡಬೇಕೇ ಮತ್ತು ಓದುಗರಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಕಷ್ಟು ವಿವರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
- ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ರೀತಿಯ ಪುಸ್ತಕ ಅಥವಾ ಹೊಸ ಪ್ರಕಾರದ ಬರವಣಿಗೆಯಂತಹ ಹೊಸ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುವಾಗಲೆಲ್ಲಾ, ಅವರು ಏನನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ನೀವು ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದೀರೆಂದು ರೂಪಿಸಿ. ನಾವು ಮೊದಲೇ ಹೇಳಿದಂತೆ, ನೀವು ಗಮನಹರಿಸಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುವ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಹೈಲೈಟ್ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸಬಹುದು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕರಡುಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಬರೆಯಲು ಅನುಮತಿಸಿ (ಒಂದೆರಡು ದಿನಗಳು ಇಡಿಯಬಹುದು) ಮತ್ತು ಅವರ ಬರವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ಪ್ರೂಫ್ ರೀಡಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಕಾಗುಣಿತದ ಕಡೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಗಮನಹರಿಸಿ, ಇದರಿಂದ ಅವರು 'ಅಂತಿಮ' ಆವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರೇಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿದ್ಧರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಟ್‌ನ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಾಗುಣಿತಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಅವರು 'ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು' ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೀವು ತಪ್ಪಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಿದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪದವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ, ಅವರು ತಿಳಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿರುವ *ಅರ್ಥಕ್ಕೆ* ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನು ಬರೆಯಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಬಹುದು. ನಂತರ, ನೀವು ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ದೋಷಗಳ ಮಾದರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಣ್ಣ-ಗುಂಪು ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.
- ಕಾಲಾನಂತರದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ತೊಡಗಿದಂತೆ, ಬರವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪಾರದರ್ಶಕವಾಗಿ ಮಾಡಿ (ಫ್ಲೆಚರ್ ಮತ್ತು ಪೋರ್ಟಲುಪಿ, 2001).

ಬರೆಯುವ ಮೊದಲು ಯೋಜಿಸುವುದು) ಅಥವಾ ಪೂರ್ವ ಬರವಣಿಗೆ .(ಮೊದಲು ಪುಸ್ತಕದ ಐಡಿಯಾಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ .ಸಂಘಗಳು ಮತ್ತು ಐಡಿಯಾದ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಹೇಗೆ ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದು ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸಿ .

ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು ಉಪಯುಕ್ತವಾದ' ಐಡಿಯಾ ವೆಬ್ 'ಅನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು) ಚಿತ್ರ 10).



ಚಿತ್ರ 10. ತೋರಿಸಿದ ರೀತಿ 'ಐಡಿಯಾ ವೆಬ್ '

ಕರಡು ಬರೆಯುವುದು. ಪಟ್ಟಿ ಅಥವಾ ಐಡಿಯಾಗಳ ವೆಬ್‌ನಿಂದ, ಪುಸ್ತಕ / ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ಯಾರೇ ಆಗಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಆಲೋಚನೆ / ಕಥೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಆದೇಶಿಸಿ ಬರೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸಿ.

ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು .ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಕರಡುಗಳನ್ನು ಓದಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಬರವಣಿಗೆ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡಿದೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ) ಅವರು ಹೇಳಲು ಬಯಸಿದ್ದನ್ನೆಲ್ಲ ಸ್ಪಷ್ಟ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆಯೇ?); ಯಾವುದೇ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಅಥವಾ ಅನಗತ್ಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಹಾಕಬೇಕಾಗುತ್ತದೆಯೇ ; ಪ್ರಾರಂಭ ಅಥವಾ ಅಂತ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಬಹುದಾದರೆ; ಅವರು

ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಪದಗಳು ಅವರು ಹೇಳಲು ಬಯಸುವುದಕ್ಕೆ ಹೇಳಲು ಉತ್ತಮವಾದವುಗಳಾಗಿವೆಯೇ; ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳನ್ನು) ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು (ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆಯೇ; ಮತ್ತು ಹೀಗೆ ಹಲವನ್ನು ಯೋಚಿಸಿರಿ

ತಿದ್ದು .'ಅಂತಿಮ 'ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆ ದೋಷಗಳನ್ನು ಸರಿಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ

ಪ್ರಕಟಿಸಿ .ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ' ಅಂತಿಮ 'ಆವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೇಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿದ್ಧರಾಗುತ್ತಾರೆ .ಇದು ಅವರ ಸಹಪಾಠಿಗಳು, ಇನ್ನೊಂದು ವರ್ಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಥವಾ ಪೋಷಕರು ಆಗಿರಬಹುದು.

ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ ನಂತರ, ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ .ಈ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಅಥವಾ ಪರಸ್ಪರ ಓದಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಮತಿಸಿ .ಪುಸ್ತಕ ಬಿಡುಗಡೆ ಅಥವಾ 'ಲೇಖಕ ವಾಚನಗೋಷ್ಠಿಗಳಂತಹ 'ಅತ್ಯಾಕರ್ಷಕ ಸಮಾರಂಭಗಳನ್ನು ನೀವು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬಹುದು, ಅಲ್ಲಿ 'ಲೇಖಕ' ತನ್ನ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ರೀಡ್ ಅಲೌಡ್ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ) ಅವಳು 'ಲೇಖಕ'ರ ಟೋಪಿ ಕೂಡ ಧರಿಸಬಹುದು (! ಮತ್ತು ಅವರು ಅವಳನ್ನು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಕೇಳಬಹುದು ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು .ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಈ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿದ ಇತರೆ ಕೆಲಸದ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬಹುದು .

ನೀವು ಈ ಐಡಿಯಾಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ಇದರಿಂದ ಬುಕ್‌ಮೇಕಿಂಗ್ ನ ಅದ್ಭುತ ಶಕ್ತಿ ನಿಮ್ಮ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ತರಬಹುದು ಎಂದು ನಾವು ಭಾವಿಸುತ್ತೇವೆ. ಒಳ್ಳೆಯದಾಗಲಿ!

References

Fletcher, R. & Portalupi, J. (2001). The Writing Cycle. *Writing workshop*. (pp. 61-71) Portsmouth, NH: Heinemann.

Author: Akhila Pydah | **Conceptual Support and Editing:** Shailaja Menon

Copy Editing: Chetana Divya Vasudev | **Layout and Design:** Harshita V. Das